**Protocolo de Conversación Estructurado: Criticar un Modelo**

 Pasos de Conversación Estructurados Indicaciones específicas para nuestro Propósito

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |

|  |
| --- |
| PREESCRIBIR: Piensa y escribe tu respuesta a la pregunta principal de la discusión.  |

 |

Recordatorio: Examina el modelo foco. Luego escribe algunas oraciones sobre el:

¿Qué piensas que el autor está explicando?

¿Qué idea(s) te transmite a ti este modelo?

* ¿Qué pregunta(s)tienes después de haber mirado el modelo?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |

|  |
| --- |
| **Compañero/a A** le dice al **Compañero/a B** su idea, respuesta, o contestación.  |

 |

“Para mí el modelo muestra cómo/por qué/q ue…”

“Ahí, en esta parte, el modelo comunica…”

“No estoy muy seguro/a que significa esta \_\_\_\_\_ parte.”

 “¿Por qué el autor incluyó \_\_\_?”

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |

|  |
| --- |
| **Compañero/a B** escucha para entender al **Compañero/a A**.  **Compañero/a B** le pregunta al **Compañero/a A** que le explique más sobre su pensamiento o hace una pregunta siguiente.  |

 |

“Te escucho decir que ves que el modelo muestra...”

LUEGO, ELIGE UNA:

* “¿Puedes decirme que piensas significa el (símbolo)

¿Significa en el modelo?”

* “¿Por qué piensas que el autor eligió mostrar \_\_\_ como eso?”

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |

|  |
| --- |
| **Compañero/a A response la pregunta de** **B**.  |

 |

“Sí, te puedo decir más sobre \_\_\_. Estoy pensando…”

“Estoy todavía insegura sobre \_\_\_ pero ahora, pienso que …”

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |

|  |
| --- |
| **Compañero/a B** responde diciendo, “Eso es similar a mi idea de que \_\_\_\_, y mi idea es diferente porque \_\_\_\_.”  |

 |

ESCOGE UNA:

* “Esto es similar a mi idea porque …” ● “Yo escribi sobre\_\_\_\_ que está conectado a tu punto porque…”
* “Yo pienso que el autor mostró \_\_\_ y tu piensas que el autor está explicando \_\_\_ entonces pienso que el autor debería clarificar… porque…”

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |

|  |
| --- |
| Los estudiantes escriben cómo han agregado o/ cambiado sus ideas originales.  |

 |

Agrega una oración o dos a tu escritura desde el comienzo de la tarea.

* ¿Qué escuchaste de tus Compañero/a?
* ¿Que hizo bien en el modelo el autor?
* ¿Cuál es una cosa que podría hacer el autor del modelo para mejorarlos y comunicar más claramente y justificar la explicación?

*Desarrollado por maestras/os trabajando con el grupo de investigación de Ambitious Science Teaching © 2015*

[www.AmbitiousScienceTeaching.org](http://www.ambitiousscienceteaching.org/)*Revisado por C.Colley* cdawson1@uw.edu